

Convênio Educação Ambiental, Ciências e Sustentabilidade

CURSO: ENSINO POR INVESTIGAÇÃO DE FORMA MULTIDISCIPLINAR

Titulação dos professores	<p>Raquel Rodrigues Nunes da Silva: Mestranda do Programa de Mestrado em Ensino - Stricto Sensu, pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Especialista em Educação: Docência no Ensino Superior; Educação Infantil e Alfabetização, Faculdade União das Américas Instituto de Educação Talentos. Licenciatura em Pedagogia.</p> <p>Giovanna Ritchely Freire Pinto: Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino.</p>
---------------------------	---

MODALIDADE SEMIPRESENCIAL

Subdividida em presencial e à distância:

Sendo 01 encontro de 08 horas + 01 encontro de 08 horas (após 15 dias), totalizando 16 horas + 30 horas a distância + 04 horas de apresentação do workshop.

Total de 50 horas.

01 encontro/EAD: Após as inscrições, os professores terão acesso a plataforma EAD com a relação bibliográfica dos materiais para estudo.

Formação presencial/EAD: Todos os professores dos municípios listados.

Workshop: Apresentação oral com exposição de banner, das práticas desenvolvidas na escola (data a definir).

FICIENCIAS KIDS: Facilitação para participação de professores e alunos na feira de ciências infantil, mais carga horária para os participantes do evento. (carga horária diferenciada).

Carga horária	50 horas
----------------------	-----------------

EMENTA

A proposta é baseada na abordagem Investigativa, a qual é estruturada por problematizações que devido ao caráter explorador possibilita ao professor otimizar suas aulas, tal estratégia permeia as metodologias ativas, uma vez que promove a participação do estudante desde a concepção do questionamento, do levantamento de hipóteses até chegar na solução da investigação. Neste processo de construção o professor é parte fundamental para que o estudante assimile os conceitos trabalhados. Atividades investigativas englobam quaisquer atividades ou conteúdos trabalhados pelo professor, a abordagem possibilita ao estudante o aprimoramento da capacidade de tomar decisões, de argumentar e de resolver problemas, características necessárias para a construção do conhecimento. Pode-se considerar a investigação como uma atividade que depende da habilidade não só de construir questões sobre o mundo natural, mas também de buscar

Convênio Educação Ambiental, Ciências e Sustentabilidade

respostas para essas questões.

OBJETIVO GERAL

Promover com os professores do município da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, reflexão sobre as práticas de ensino para as diversas áreas do conhecimento, colaborando ativamente com a produção da aprendizagem de conteúdos e estratégias pedagógicas aplicadas com os estudantes. Tendo como embasamento abordagem que favorece a práxis docente, por meio de atividades práticas investigativas, de forma que favoreça o diálogo e o desenvolvimento cognitivo do estudante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir com a construção de atividades práticas investigativas nas áreas do conhecimento;
- Colaborar na práticas de atividades baseadas em conhecimentos transversais;
- Aprimorar o conhecimento de estratégias pautadas em sustentabilidade;
- Estimular a popularização de organização de feiras de ciências e ou mostra pedagógicas;
- Contribuir para a troca de ideias entre os professores da Educação Básica anos iniciais.

JUSTIFICATIVAS

Percebendo a necessária promoção de abordagens que viabilizem o trabalho docente nas várias áreas do conhecimento, estruturamos a proposta de forma que pautar-se nos conceitos de desenvolvimento sustentável, bem como na promoção de estratégias didáticas para a promoção da prática docente.

Compreendendo os processos fundamentais para a educação é necessário promover formação continuada como forma de auxiliar o professor na construção da autonomia,. Propiciando embasamentos teóricos/metodológicos e que venham a contribuir com a prática docente, auxiliando o desenvolvimento de atividades práticas, as quais sejam desenvolvidas na escola. A formação pretende promover com os professores a reflexão sobre as práticas de ensino, colaborando ativamente com a produção da aprendizagem de conteúdos e estratégias pedagógicas aplicadas com os estudantes. Segundo Sasseron (2013), isso, significa preparar o indivíduo para atuar de forma consciente em sociedade, capaz de refletir, analisar, criticar e posiciona-se diante dos processos sociais os quais estão imersos. Sendo que o professor é parte primordial com papel fundamental de estimular a curiosidade do estudante, levando-o a compreensão dos conceitos básicos de forma que o permita aplicar os princípios aprendidos às situações do mundo real.

Para tanto, é imprescindível que eles sejam progressivamente estimulados e apoiados no planejamento e na realização cooperativa de atividades investigativas, bem como no compartilhamento dos resultados dessas investigações. Isso não significa realizar atividades seguindo, necessariamente, um conjunto de etapas predefinidas, tampouco se restringir à mera manipulação de objetos ou realização de experimentos em laboratório (BNCC, 2015, p. 322).

**FPTI**Fundação Parque
Tecnológico Itaipu

Convênio Educação Ambiental, Ciências e Sustentabilidade

Nesse processo a Estação Ciências trabalha em prol de uma formação diferenciada, propondo alternativas para a educação vigente. Nossa ideia é colaborar com um modelo criativo e dinâmico, no qual o docente tenha apoio e conhecimento de estratégias simples, mas que fazem a diferença no cotidiano escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Abordagem Investigativa:

Fundamentação teórica com base na abordagem do Ensino por Investigação;
Ensino-aprendizagem e a construção do conhecimento de forma multidisciplinar;
Conceitos e práticas de sustentabilidade.

Oficinas:

Atividades práticas pertinentes aos conteúdos estruturantes do currículo escolar.
Interações dialógicas como estratégias didáticas.

Problematização das Atividades:

O que é a Questão Problema;
Estratégias Didáticas;
componentes do currículo escolar;
Construção da atividade prática;
Desenvolvimento de atividades problematizadoras;

FICIENCIAS KIDS

<p>A feira é certificada por várias Universidades parceiras</p>	<p>Caracteriza-se como uma atividade técnico-científico-cultural, que promove a dinamização das Feiras das Ciências como atividade indispensável à atualização, fomento e implementação significativa de mudanças no processo ensino-aprendizagem, do ensino básico, Fundamental I, assim como atividade incentivadora do desenvolvimento da cultura investigativa. Considerando a importância da escola como promotora de desenvolvimento intelectual e social do sujeito, a integração dos anos iniciais com outros níveis de Ensino, partilhando o mesmo espaço com estudantes do Ensino Fundamental 2 (8º e 9º Ano), Ensino Médio e Ensino Técnico, em evento científico como o FICIENCIAS KIDS e a FICIENCIAS são essenciais para a criança em processo de formação.</p>
<p>Carga Horária</p>	<p>40 horas (FICIENCIAS KIDS)</p>



FPTI

Fundação Parque
Tecnológico Itaipu



Convênio Educação Ambiental, Ciências e Sustentabilidade

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ARNONI, Maria Eliza B. *Mediação Dialética na Educação Escolar: Teoria e Prática*. São Paulo: Loyola, 2007.

ARNONI, Maria Eliza Brefere. *Ensino e Mediação Dialética*. Disponível em: <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/437/317>.

Capra, F. (2006). *Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável*. São Paulo: Cultrix

CARVALHO, A.M.P. (Org.). *Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2015. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

Brasil. (2012). *Diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental*. Brasília: Diário Oficial da União.

MAUÉS, E. R.; LIMA, M. E. C. C. (1991). *Atividades Investigativas nas séries iniciais*. *Presença Pedagógica*, v.12, n.72, nov./Dez. 2006. Disponível em: <https://caeiufsj.files.wordpress.com/2014/10/elv-presenc3a7a-pedagc3b3gica.pdf>

SASSERON, L. H. *Interações discursivas e investigação em sala de aula: o papel do professor*. In: Anna Maria Pessoa de Carvalho. (Org.). *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. 1ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013, v. 1, p. 41-62.

ARNONI, Maria Eliza B. *Mediação Dialética na Educação Escolar: Teoria e Prática*. São Paulo: Loyola, 2007.

ARNONI, Maria Eliza Brefere. *Ensino e Mediação Dialética*. Disponível em: <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/437/317>.

Capra, F. (2006). *Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável*. São Paulo: Cultrix

CARVALHO, A.M.P. (Org.). *Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2015. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

Brasil. (2012). *Diretrizes curriculares nacionais para a educação ambiental*. Brasília: Diário Oficial da União.



FPTI

Fundação Parque
Tecnológico Itaipu



Convênio Educação Ambiental, Ciências e Sustentabilidade

MAUÉS, E. R.; LIMA, M. E. C. C. (1991). **Atividades Investigativas nas séries iniciais.** Presença Pedagógica, v.12, n.72, nov./Dez. 2006. Disponível em:<
<https://caeiufsj.files.wordpress.com/2014/10/ely-presenc3a7a-pedagc3b3gica.pdf>>

SASSERON, L. H. Interações discursivas e investigação em sala de aula: o papel do professor. In: Anna Maria Pessoa de Carvalho. (Org.). Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. 1ed.São Paulo: Cengage Learning, 2013, v. 1, p. 41-62.